



Unidad 2:

Los seres vivos de mi entorno.





Contenido



**Objetivo , materiales,
trabajo en el
cuaderno.**



Trabajo en el cuaderno.



Observar y experimentar.



Video.



Contenido.



Trabajo en el texto.



Grabar.



Tomar fotografía

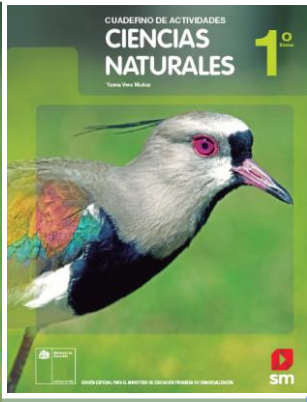
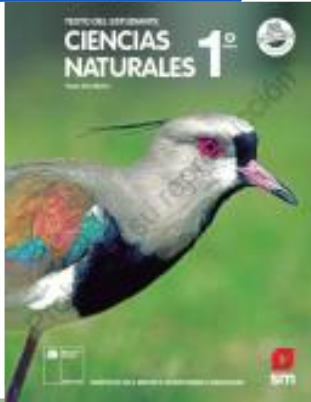




Objetivo:

(OA1) Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas.

Materiales:





Trabajo en el cuaderno



Miércoles 27 de mayo de 2020

Objetivo: Reconocer y observar que los seres vivos crecen, Responden a estímulos, se reproducen, comparándolos con las cosas vivas y no vivas.

Unidad 2: Los seres vivos de mi entorno.





Disfruta el paseo virtual, escucha los sonidos, observa, dibuja y pinta los seres vivos y el entorno que los rodea.



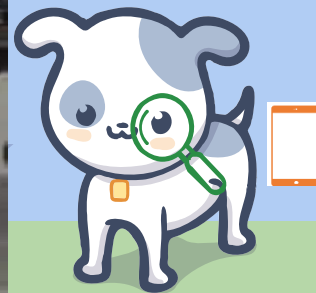
Mapa





Ciencias Naturales
Primeros Básicos
Prof. Mirza Gutiérrez

Observa y responde





Responde y reflexiona

1. *¿Qué necesitan los seres vivos para vivir?*
2. *¿Qué observas en el video de este lugar?*
3. *¿Cómo te sientes cuando visitas plazas o parques?*
4. *¿Qué observas en el parque?*
5. *¿Qué plantas o árboles tiene?*
6. *¿Qué animales o aves se encuentran en el lugar?*
7. *¿Qué entretenimientos hay para los niños?*
8. *¿Qué te llamo más la atención de este lugar?*
9. *¿Por qué crees que es importante para las ciudades tener un lugar como este?*
10. *¿Qué seres vivos habitan en estos lugares?*



¿Cómo son los seres vivos?



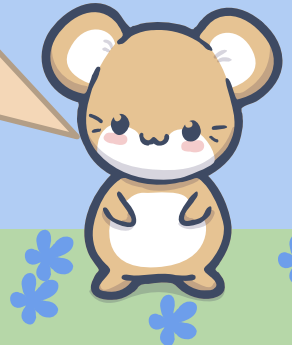
Nacen





¿Cómo son los seres vivos?

1. *¿Qué te llamo la atención de lo observado en el video?*
2. *¿Qué le ocurre?*
3. *¿Todas los animales pasaran por el mismo proceso?*
4. *¿Por qué? ¿Qué aprendiste del video?*



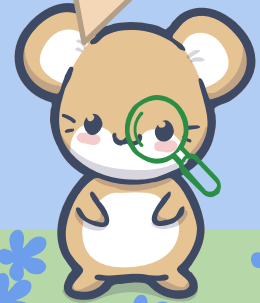


¿Cómo son los seres vivos?



Nacen

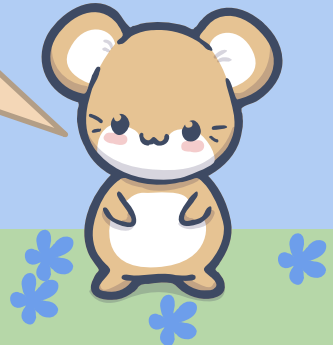
Crecen y se
desarrollan.





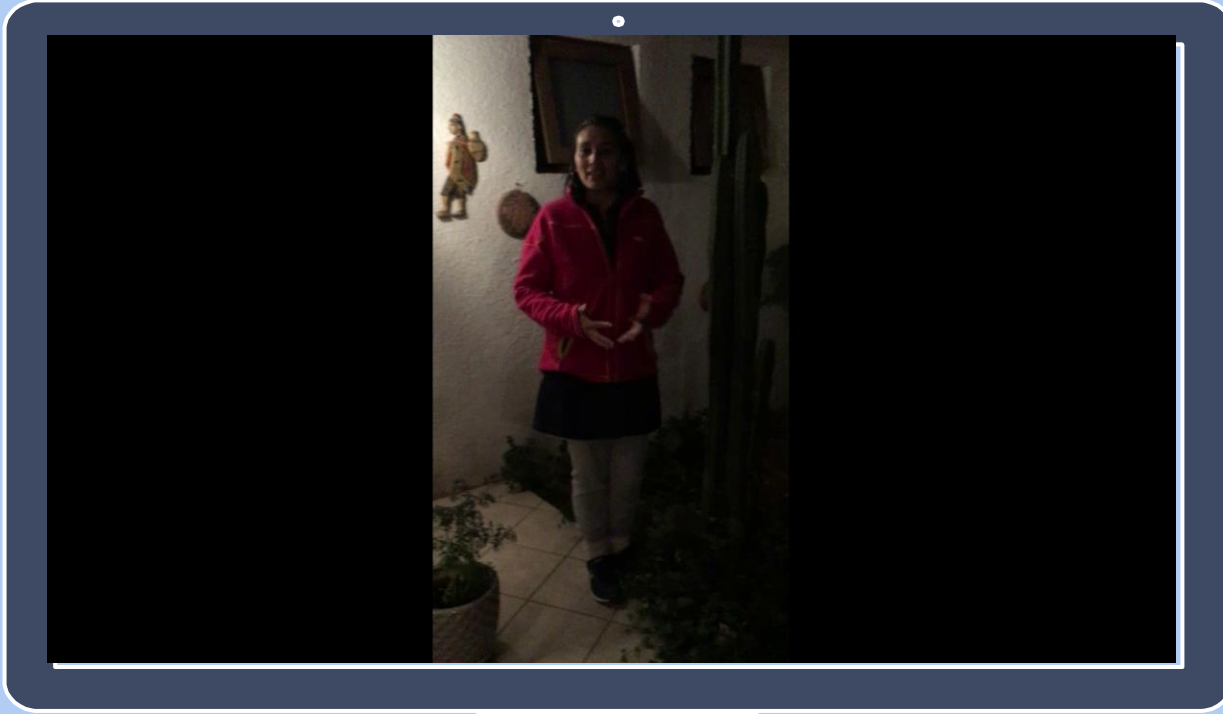
¿Cómo son los seres vivos?

1. *¿Qué te llamo la atención de la semilla?*
2. *¿Qué le ocurre?*
3. *¿Todas las plantas pasaran por el mismo proceso?*
4. *¿Por qué? ¿Qué aprendiste del vídeo?*





Los seres vivos responden a estímulos.

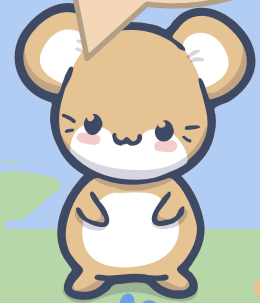




Los seres vivos responden a estímulos.



Responden
a estímulos





Actividad

2

Actividad 4 ¿Cómo responden los seres vivos a los estímulos?

- Observaré las respuestas de algunos seres vivos a los estímulos.

Observa una hormiga. Dibuja qué hace:

Si la tocas

Si no la tocas

Observa un ave. Dibuja qué hace:

Si te acercas

Si no te acercas

27



Texto de actividades pág.27





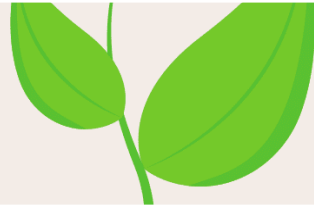
¿Cómo son los seres vivos?

1. *¿Las plantas y los animales son seres vivos?*
2. *¿Por qué?*
3. *¿Los seres humanos responden a estímulos?*
4. *¿Qué es un ser vivo?*
5. *¿Qué significa que un ser vivo pueda responder a estímulos?*
6. *Clasifica los estímulos, según lo observado en el video.*



Registremos nuestras observaciones.

Registra a través de dibujos o escribe tú respuesta. Recuerda que si dibujas debes colorear.



Plantas: Es un ser vivo, tiene etapas del crecimiento, nacen, crecen y se desarrollan, poseen raíz, tallo, hojas y mueren. Necesitan aire, agua y luz solar para vivir.

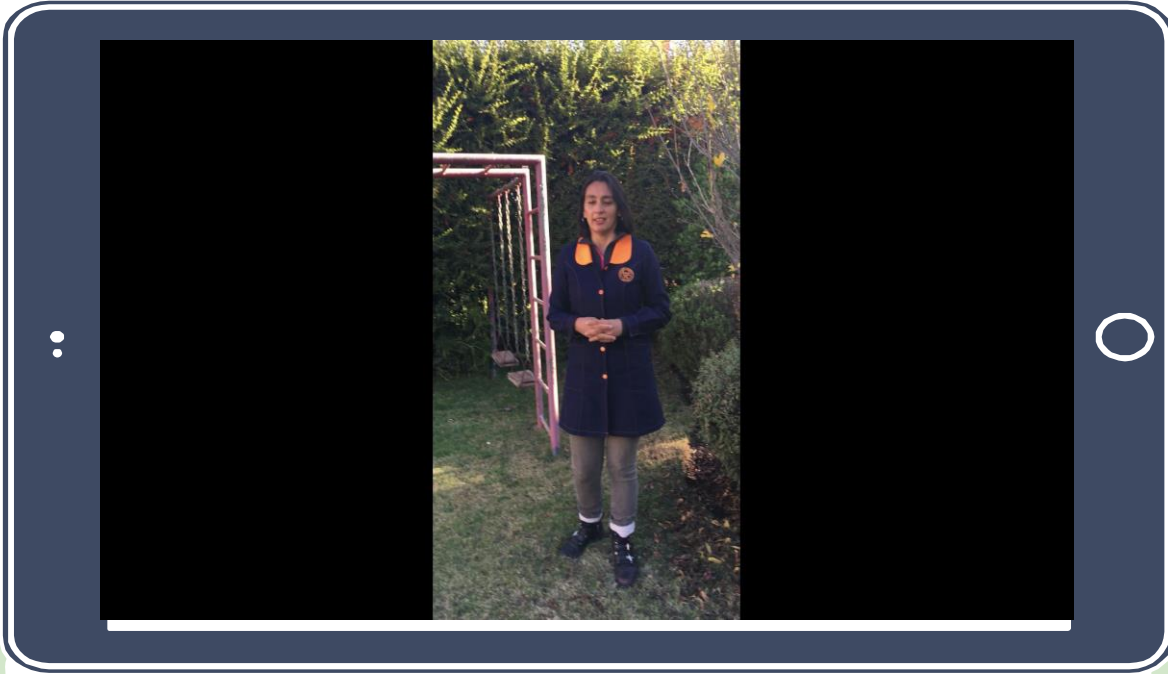


Animales: Son seres vivos que nacen, crecen, se desarrollan y mueren. responden a cambios del ambiente, tiene pelaje protector, se alimenta, necesita agua, aire y luz solar para vivir.

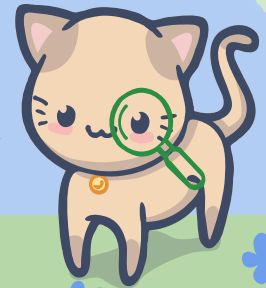




¿Cómo sé qué es lo vivo y lo no vivo?



¿Cómo sé qué es lo vivo y lo no vivo?

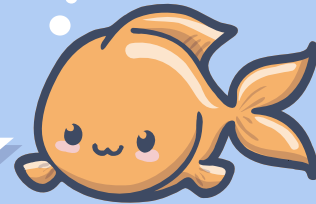




“

Seres Vivos y componentes no vivos.

En la naturaleza es posible encontrar seres vivos, como las plantas y los animales; y componentes no vivos, como las piedras, la tierra, el agua y el sol. Los seres vivos tienen características que los diferencian de los componentes no vivos, tales como la capacidad de crecer y desarrollarse, reproducirse y responder a estímulos del ambiente. El desplazamiento no es una característica propia de los seres vivos, ya que las plantas, por ejemplo, no se desplazan y sí tienen vida.



¿Vivo o no vivo?



Vivo

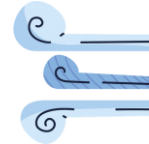


No vivo



A collection of living organisms: a tree, an octopus, a cat, a butterfly, and two owls.

A collection of non-living objects: waves, pencils, and a table.





Actividad

Unidad 2 Los seres vivos de mi entorno

Actividad 1 ¿Cómo sé qué es lo vivo y lo no vivo?

- Distinguiré lo vivo de lo no vivo de mi entorno.

Explora el patio. Dibuja lo que encuentres.

Vivo

No vivo

23



Texto de actividades pág.23





¡Experimentemos! Nota acumulativa

Paso 1:

Rotular los vasos con la letra **A** y **B**. Con ayuda de un adulto, hagan pequeños agujeros en la base de ambos vasos.

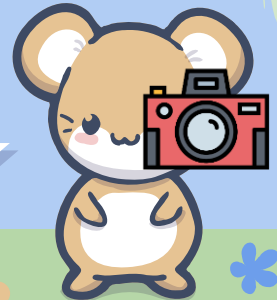
Materiales:

Agua y tierra
2 bolitas u otro material inerte y 2 vasos plástico
2 piedras del tamaño de un poroto
5 semillas de poroto remojado durante un día.

Paso 2:

Agreguen tierra de hojas en ambos vasos y depositen cinco semillas de poroto en el **vaso A** y dos bolitas y dos piedras en el **vaso B**.

Esta actividad se entrega en la próxima clase de ciencias naturales.





¡Experimentemos! Nota acumulativa

Paso 3:

Ubiquen ambos vasos cerca de la ventana o en un lugar donde les llegue suficiente luz solar. Durante quince días mantengan la tierra húmeda en ambos vasos.



Importante



El día 15, midan el largo del tallo de las semillas germinadas del vaso A, usando un trozo de cartulina (u la hoja que tengan) y péguenlo en una hoja de bloc o en su cuaderno. Conserve las plantas, pues trabajaran nuevamente con ella.

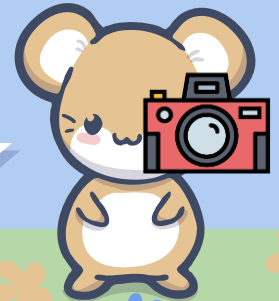


Paso 4:

Observen lo que ocurre en cada vaso los días 5, 10 y 15.

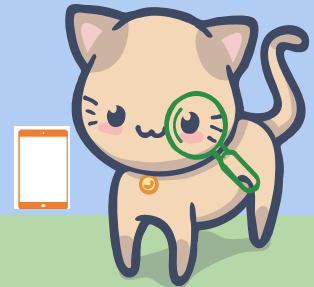
Dibujen lo observado en una hoja de bloc.

Esta actividad se entrega en la próxima clase de ciencias naturales.





Experimental y observar Nota acumulativa





¡Experimentemos!

Nota acumulativa

Vaso A

Hipótesis: ¿Qué les sucederá a las semillas?

Dibuja el proceso que observas.

¿Las semillas tienen vida?

Realiza tus conclusiones y responde si la hipótesis es correcta o no.

Vaso B

Hipótesis: ¿Qué les sucederá a las piedras y bolitas?

Dibuja el proceso que observas.

¿Las piedras y las bolitas tienen vida?

Realiza tus conclusiones y responde si la hipótesis es correcta o no.

Dibuja en tu cuaderno o realiza una mariposa u otro ser vivo, como esta en el ejemplo. En un ala de la mariposa escribe las conclusiones que le paso al vaso A y en la otra ala lo que le paso al vaso B.



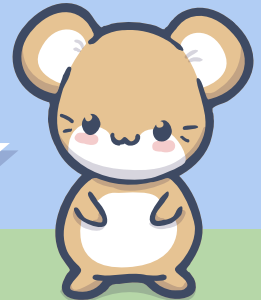
Actividad nota acumulativa.

Busca en tu casa
2 seres vivos y 2
inertes y grábate
explicando las
diferencias entre
uno y otro



Realiza una grabación mostrando 2 seres vivos y dos seres inertes y explica la diferencia entre uno y otro.

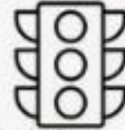
No olvides enviar tu registro al mail
m.gutierrez@colegioamankay.cl





Ticket de salida

Ticket de salida- semaforo



LUZ ROJA: Enumera los conceptos que más trabajo te hayan costado hoy aprender : _____

LUZ AMARILLA: Escribe algo que comprendas en su mayor parte, pero que podría necesitar refuerzo: _____

LUZ VERDE: Señala un concepto que si sepas y entiendas: _____





Conceptos



Ser vivo: Los seres vivos son los que tienen vida, esto quiere decir, que son toda la variedad de seres que habitan nuestro planeta, desde los más pequeños hasta los más grandes, todas las plantas, animales e incluso nosotros los seres humanos. Los seres vivos tienen características, nacen, se alimentan, crecen, respiran, se adaptan, se reproducen, se organizan, mueren.

Inerte: Que no tiene vida.

Ciclo de vida: Es el proceso vital de un organismo desde su nacimiento hasta su muerte, el ciclo de vida es dividido en cuatro etapas: nacimiento, desarrollo, reproducción y muerte.



Gracias!

Alguna pregunta?

Me la pueden hacer a mi al mail m.gutierrez@colegioamankay.cl

O a la encargada de curso.

