



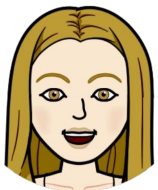
Departamento de Lenguaje y comunicación.

Profesora Elvira Jaramillo | Profesora Diferencial Javiera Molina

*Bienvenido a la  
Semana de  
lenguaje*

*5tos Básicos*

*Semana 11:  
8 al 12 de junio*



Buenos días  
a todos!

# Itinerario de la semana

Lunes 8 de junio

-Ver el video de la semana.

Martes 9 de junio

-Características del texto informativo.  
-Isla de la plástico

Miércoles 10 de junio

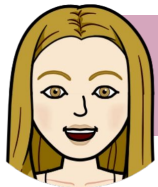
-Leer textos informativos y responder a sus preguntas.  
-Reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente

Jueves 11 de junio

-Características de la infografía  
-Realizar nuestra infografía sobre el cuidado del medio ambiente  
\*Evaluación formativa

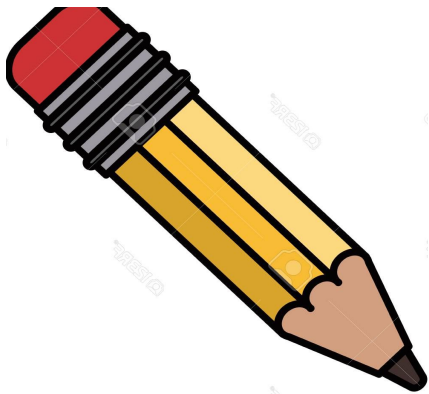
Viernes 12 de junio

-Retroalimentación de las actividades

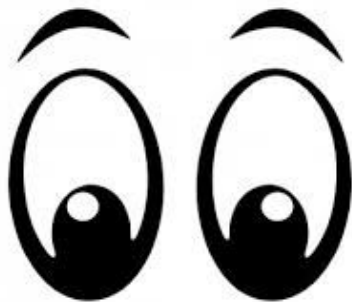


# Imágenes que nos indican qué hacer

Escribe en  
tu cuaderno



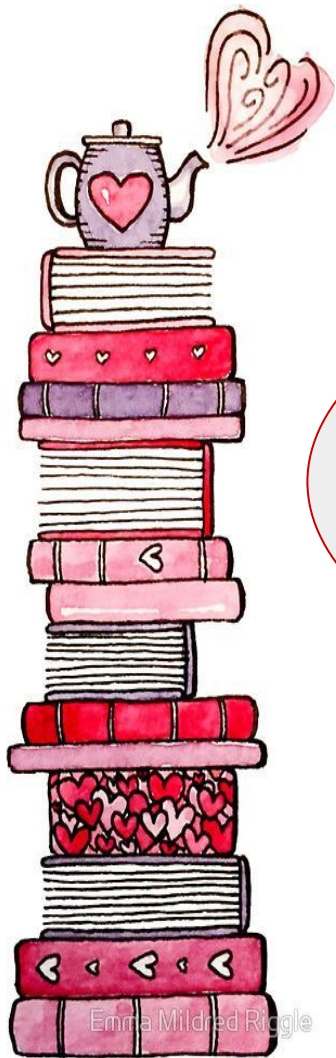
observa



Lee



Clase martes 9 de junio



Objetivo: Identificar el propósito y las características de los textos informativos

# Antes de comenzar:

Meditación. Regálate unos minutos para escuchar tu cuerpo.

1. Busca un lugar tranquilo y cierra tus ojos. Conéctate con tu respiración, sintiendo cómo el aire entra, recorre tu cuerpo y sale. Esto, poco a poco, ayudará a que tu mente se calme.
2. Regálate un momento para sentir, entregando espacio y validando cualquier emoción que estés sintiendo.
3. Una vez que te encuentres más tranquilo/a te invitamos a decir para ti mismo/a:
  - Deseo que tengamos paz
  - Deseo que estemos seguros
  - Deseo que podamos actuar con sabiduría
  - Deseo que estemos llenos de amor
4. ¡Ahora podemos comenzar!





# Texto informativo

## ¿Qué es un texto informativo?

\*Los textos informativo tiene por **objetivo entregar información**, acercando al lector a las distintas áreas del saber, además de estimular la curiosidad y el deseo de aprender más.

\***Función referencial del lenguaje**, es cuando un mensaje está centrado en entregar **información clara y objetiva** sobre cosas, personas o lugares

\*Tiene **fuentes de información**, es decir, en distintos textos o páginas web que contienen información fidedigna y **validada por alguna institución científica o por una investigación** seria.

\*Algunos textos informativos son: folletos, enciclopedias, artículos informativos, noticias, infografías, investigaciones, etc.

# Ejemplos de textos informativos

## Noticia: Cambio climático

### Científicas locales llevan la delantera en cambio climático

Académicas de la Universidad de Valparaíso (UV) y de la Universidad de Playa Ancha (UPLA) realizaron con éxito sus respectivos estudios sobre el fenómeno que cada vez instala con más fuerza y evidencias la necesidad de políticas públicas al respecto.



El estudio de la doctora Cecilia de Sola, que dirige el laboratorio de Investigación en Recursos Acuáticos (IRA), se realizó en el marco de un convenio de colaboración con el Centro de Estudios Científicos (CECyM) de Valdivia. En este estudio se analizaron los efectos del cambio climático en la acuicultura, específicamente en la producción de salmónidos. De Sola destaca que los cambios en la temperatura del agua y en los patrones de precipitación pueden afectar significativamente el crecimiento y la salud de estos organismos. Otro estudio, liderado por la doctora María José Pérez, se centró en el impacto del cambio climático en la agricultura local, particularmente en el cultivo de frutas y hortalizas. Pérez menciona que las sequías prolongadas y las heladas tardías representan un desafío significativo para los productores locales.

**2100** años en que se vacía 5% de aumento en un continente de cambio climático global.

**80%** menos de agua ocupa la cuenca alta respecto a la agricultura tradicional.

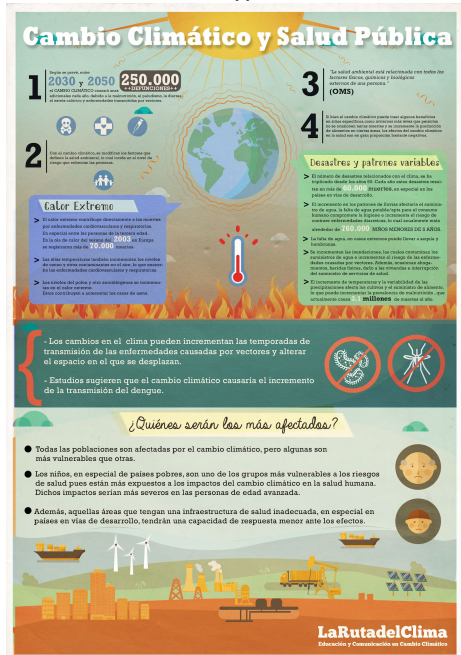
## Artículo científico Cambio climático

UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE INGENIERIA

### "EL CALENTAMIENTO GLOBAL"

Marco Aurelio Parra Bernal

## Infografía: Cambio climático



**ABSTRACT:** El calentamiento global es el aumento observado en los últimos siglos de la temperatura media del sistema climático de la Tierra. El 90 % del incremento energético se ha almacenado en los océanos, principalmente en los primeros 700 metros superficiales. A pesar de la papel dominante de los mares en almacenar la energía, el término calentamiento global también se usa para referirse a los cambios en la temperatura media del aire y su de la superficie de la Tierra.

Desde principios del siglo XX, esta temperatura global ha aumentado alrededor de 0,8 °C, de los cuales dos tercios ha ocurrido desde 1980. Cada una de las últimas tres décadas ha sido sucesivamente más cálida en la superficie terrestre que cualquier otra década precedente desde 1850.

Por su parte la geoingeniería o ingeniería climática es una propuesta que surge de las teorías científicas que abordan el problema del cambio climático formulando técnicas especialmente desarrolladas para influir en el clima terrestre estipulando como su propósito combatir el calentamiento global.

El propósito de este estudio es buscar soluciones que ayuden a combatir el calentamiento global mediante la geoingeniería que no es otra cosa que proponer teorías e ideas con el fin de mantener la vida de nuestro planeta.

**PALABRAS CLAVES:** Calentamiento global, temperatura, Tierra, energía, superficie, calida, Geoingeniería, estipulando.

**1. INTRODUCCION:** El presente trabajo se realizó con el motivo que tenga conciencia la gente sobre esta amenaza que cada vez es mayor sus efectos sobre este planeta. El país más contaminado del mundo es Estados Unidos con solo el 4% de la población produce el 36,1% de la contaminación por emisión de gases de efecto invernadero.

Hay hay muchas formas de evitar el calentamiento global, cada vez son más las tecnologías que desatan los científicos, para evitar esta realidad que cada vez es más grande.

Existen diversas teorías y objeciones sobre este tema como los cálculos de Wadley, la teoría de los gases de efecto invernadero y sobre la manipulación a gran escala del medio ambiente terrestre, conocida como geoingeniería o ingeniería climática, la cual puede ofrecer soluciones para enfriar el planeta o para reducir los niveles de dióxido de carbono de la atmósfera.

**2. MATERIALES Y METODOS:** El clima en la Tierra viene variando desde que hace más de 4000 millones de años: la Tierra se rodeó de una atmósfera, en parte debido al impacto de cometas que la distorsionó de casi toda el agua que ahora tiene. La atmósfera primitiva se parecería sustancialmente a la actual de Venus: con un contenido alto en CO2. Así se mantuvo durante más de 2000 millones de años. Entonces apareció la fotosíntesis y el CO2 fue siendo su título por oxígeno.

La Tierra ahora es 25% veces mayor que cuando se formó. En esa primera época el efecto invernadero causado por la alta concentración de CO2 hizo que la

## Reportaje: Cambio climático



Mucho Gusto

¿QUÉ PASA EN CHILE CON EL CAMBIO CLIMÁTICO?

TELEVANTAJA



## Debe tener:

- La información es clara, precisa y actualizada.
- Las explicaciones deben ser fáciles de entender.
- Tiene que motivar al lector a través de distintas formas para organizar la información.
- El lenguaje debe ser preciso y sencillo para transmitir, describir o dar explicación sobre un determinado tema.

## Estructura:

- Debe tener un título y subtítulos atractivos y relacionados con el tema.
- El desarrollo presenta las ideas principales.
- Puede ir apoyado de imágenes, gráficos o infografías.
- La conclusión puede incluir el resumen del tema, su proyección, discusión, etc



Ejemplo de su estructura

Título atractivo

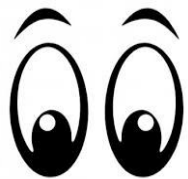
subtítulo

Desarrollo

ideas principales

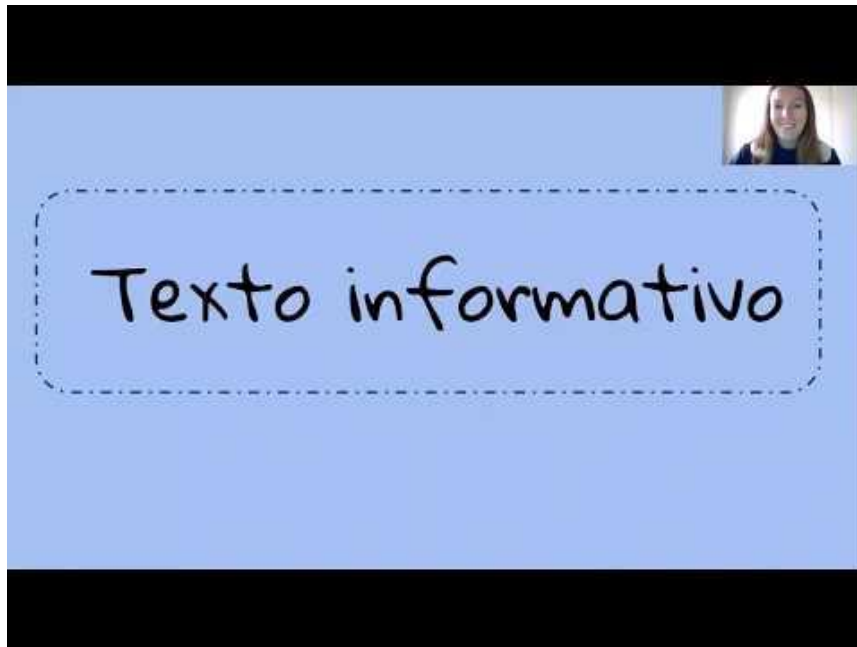
Conclusión

I  
m  
a  
g  
e  
n



Veamos el siguiente video para comprender mejor el texto informativo

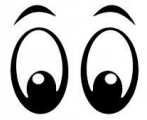
<https://www.youtube.com/watch?v=xY-edggktm4>





¿Sobre qué creen que vamos a leer?





Observa la imagen:

-¿Qué descubre el niño debajo del mar?

-¿Qué significa para ustedes esta imagen?

-¿Qué relación puede tener esta imagen con el artículo que leerán?



“Lo que hay debajo”, del artista Ferdi Rizkiyanto.



## Para contextualizar nuestra lectura es importante saber:

En la actualidad, todos sabemos que es importantísimo tener conciencia ecológica y que deberíamos hacer algo para cuidar nuestro planeta. Sin embargo, pocos saben cómo hacerlo.

Por eso es importante reflexionar sobre el impacto que ejercemos sobre la naturaleza, sobre todo en algunas acciones que dañan irreparablemente a la Tierra.

Los seres humanos impactan negativamente en el medio ambiente, destacan los objetos de plástico, debido a que este material demora mucho tiempo en degradarse. A modo de ejemplo, en el océano Pacífico, a lo largo de los años, ha ido formándose un gigantesco depósito de desechos plásticos, lo que ha alterado severamente la vida de las especies que allí habitan.

El blog "Conciencia global" nos entrega información acerca de este sorprendente depósito marino con el objetivo de llamarnos a todos a hacer que nuestro impacto negativo en la naturaleza sea cada día menor.

# Actividad del libro pág 109 "Amplí mi vocabulario"

Vamos a trabajar con palabras de vocabulario para así poder comprender mejor el artículo que vamos a leer.

\*Localizada

\*Procedente

\*Adherirse

## Amplí mi vocabulario

Para comprender el texto que leerás en las siguientes páginas, es muy importante que identifiques el significado de las palabras que no conoces.

- 1 Lee las siguientes palabras y luego ubícalas en la oración que le corresponde a cada una.

localizada

procedente

adherirse

Llegó a la playa un barco \_\_\_\_\_ de otro continente.

Las estrellas de mar suelen \_\_\_\_\_ a las rocas.

Su nueva casa está \_\_\_\_\_ a orillas del mar.

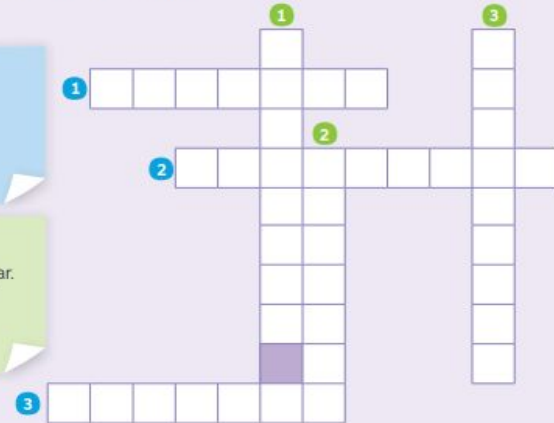
- 2 En el siguiente crucigrama encontrarás las palabras **proceder**, **localizar** y **adherir**. Pon atención, porque algunas de ellas se repiten, debido a que tienen más de un significado. Reúnete con un compañero o una compañera y resuélvanlo.

### Horizontales

1. Pegar una cosa con otra, usando pegamento.
2. Encontrar a alguien o algo.
3. Apoyar una idea o partido.

### Verticales

1. Venir de un determinado lugar.
2. Pegarse una cosa a otra naturalmente.
3. Instalar algo en un lugar.



- 3 Elijan una de las palabras trabajadas en esta página y, teniendo en cuenta su significado, creen una oración nueva. Compártanla con el curso.



# Actividad del libro pág 110 "Gran isla de plástico del Pacífico"

- ¿Qué es un continente?, ¿qué nombres de continentes conoces?
- ¿Crees que el ser humano podría crear un continente?, ¿de qué manera?

## Vocabulario

**tóxico:** venenoso.

**suspendido:** que se encuentra flotando.

**vórtice:** torbellino, remolino de aire o agua. Centro de un ciclón.

**portar:** llevar, conducir algo de un lado a otro.

**implicar:** traer algo como consecuencia.

**vertido:** conjunto de sustancias de desecho procedentes de cualquier proceso industrial.

## Trabajo con palabras

¿Qué relación tienen las palabras **procedentes** y **localizada**?

- a. Tiempo
- b. Lugar

Explica tu elección.

## Durante la lectura

- 1 A partir del significado de la palabra **vórtice**, dibuja en tu cuaderno cómo se produce este depósito de basura en el Pacífico.

### Ayuda

Un **giro oceánico** es un sistema de corrientes marinas que se moviliza según el movimiento de rotación de la Tierra.

<http://www.consciencia-global.blogspot.cl>

## La gran isla de plástico del Pacífico: el continente creado por el ser humano

El "Séptimo continente" fue descubierto en 1997 por el navegante británico Charles Moore. Es una isla de cuatro millones de toneladas de basura flotante —el 80 % es plástico **procedente** de tierra— situada entre California y Hawaii, **localizada** entre las coordenadas 135° a 155° O y 35° a 42° N. Los expertos calculan que tiene una superficie de 1,5 millones de kilómetros cuadrados. El doble de la superficie de Chile.



Este "fenómeno" artificial ha sido posible porque en este punto se concentran las corrientes oceánicas. Desde su descubrimiento se han realizado numerosas expediciones rumbo al llamado "séptimo continente" o "sopa **tóxica**" aunque sin éxito.

Este basurero oceánico se caracteriza por tener concentraciones excepcionalmente altas de plástico **suspendido** y otros desechos que han sido atrapados por las corrientes del **giro del Pacífico Norte** (formado por un **vórtice** de corrientes oceánicas). 1

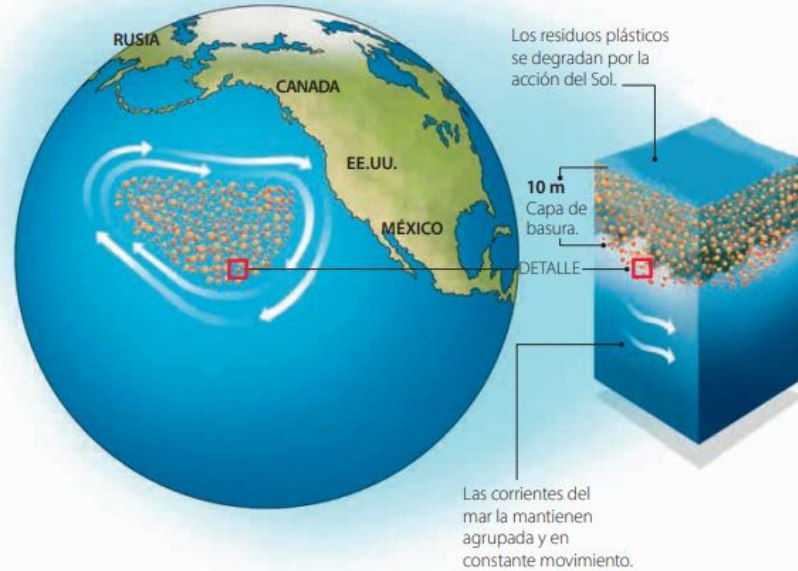
Se ha estimado que el 80 % de la basura proviene de zonas terrestres y el 20 % de barcos del océano. Las corrientes **portan** desechos desde la costa oeste de Norteamérica hacia el vórtice en unos 5 años, y los desechos de las costas este de Asia en un año o menos.

Retirar los desechos de plástico de los espacios marinos **implicaría** un costo elevadísimo, porque se trabaja con toneladas de material tóxico y se requiere tecnología de punta, embarcaciones y tripulación especializada.

Como la isla tóxica se encuentra flotando en aguas internacionales, ningún gobierno se hace responsable de la autoría de los **vertidos**.



# Actividad del libro pág III "La isla de la basura"



## Leo la imagen

¿Qué informan las flechas blancas en la imagen?  
¿Qué representa el paralelepípedo de la derecha en esta ilustración?

## Mis actitudes

- ¿Te aporta la lectura de la infografía para comprender mejor este texto?, ¿qué conocimiento puedes adquirir a través de su lectura e interpretación?
- ¿Para qué crees que sirve leer e interpretar imágenes?, ¿en qué textos puedes encontrar imágenes interesantes?



Videos que puedes ver para informarte más sobre esta isla

Isla de basura en el Pacífico: Todo lo que debes saber

<https://www.youtube.com/watch?v=Yd5RNwmLQ8w>



El séptimo continente:

<https://www.youtube.com/watch?v=1UPd15E2RL8>



# Reflexionemos

Junto a un familiar, reflexiona acerca de lo que haces para cuidar el medioambiente y lo que puedes hacer por el cuidado del planeta.

¿Qué aprendí sobre los textos informativos?

¿Para qué me puede servir este aprendizaje?

¿En qué otra oportunidad puedo aplicar lo aprendido?

Gracias por tu participación





Clase miércoles 10 de junio

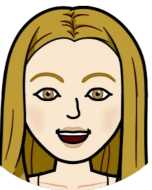
Objetivo: Reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente mediante la lectura de textos informativos

# Antes de comenzar:

1. Busca un lugar cómodo en el que te puedas concentrar.
2. Debe tener buena luz y nada que te distraiga.
3. Siéntate y cierra los ojos.
4. Inhala en 4 tiempos (Respirando por la nariz).
5. Exhala en 4 tiempos (Botando por la boca).
6. Repite el ejercicio 4 veces.

¡Ahora podemos comenzar con la actividad!





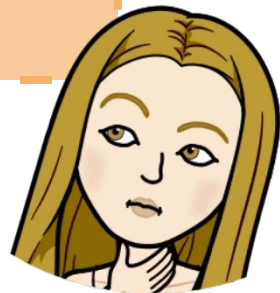
Hola a todos  
y todas!

# Recordemos

¿Para qué leemos textos informativos?

¿De qué trataban los textos informativos que leímos ayer?

¿Cuál fue tu reflexión acerca de lo que puedes hacer para cuidar el medioambiente y el planeta?





# Actividad del libro pág 112 "Algunas consecuencias para la naturaleza"

## Vocabulario

**biodegradable:** que puede ser descompuesto naturalmente, por organismos vivos.

**partícula:** parte muy pequeña de materia.

**a merced:** que depende de una voluntad ajena.

**individualismo:** filosofía que defiende la superioridad de los intereses del individuo sobre los de la sociedad.

## Durante la lectura

- ¿Qué problema podría ser más profundo?
- ¿Quién es Moore?, ¿cuándo fue nombrado antes en el texto?

## Algunas consecuencias para la naturaleza

Las bolsas, redes de pesca, sogas, conos de tránsito, encendedores, botellas y tapitas, neumáticos, globos, cepillos de dientes y muchos otros etcéteras son el mal menos dañino de un problema mucho más profundo. 2



Fotografía de John Cancallos.

Ninguno de los elementos que forman la gran mancha es **biodegradable**. Sin embargo, sí se desintegran por la acción de la luz solar y la erosión del viento y las olas, transformándose de esta manera en infinitas **partículas** de plástico que invaden los océanos. Como para dar una idea de lo que esto significa, hay estudios que prueban que una sola botella de plástico puede desintegrarse en tantos pedacitos como para que sea posible poner uno de ellos en cada playa de todo el mundo.

Los plásticos, a su vez, no solo son tóxicos por sí mismos, sino que también poseen la propiedad de absorber los químicos más peligrosos que existen en el mundo marino. Así, Moore asegura que "pequeños fragmentos de plástico concentran gran cantidad de contaminantes orgánicos, alcanzando incluso un millón de veces su nivel normal en agua marina". 3

Millones de toneladas de plástico son producidas cada año y el 10 % de ese volumen termina en los océanos. Una parte (70 %) va directo hacia el fondo, pero el resto queda flotando **a merced** de las corrientes. Cuando los restos llegan al Pacífico, muchos de ellos terminan entrando en el giro del Pacífico Norte, sumándose así a la isla de plástico.

Pero la gran mancha del Pacífico no es la única. Hay cinco giros oceánicos en el mundo y ya se han encontrado grandes concentraciones de plástico en otros sitios como, por ejemplo, en el mar de los Sargazos, parte del giro del Atlántico Norte.

La existencia de una isla de plástico flotando en nuestro océano Pacífico, con una superficie de más de 1.5 millón de kilómetros cuadrados, debería ser la señal de alarma para todas nuestras conciencias del resultado de nuestro estilo de vida **individualista**, consumista y despreocupado.

# Actividad del libro pág 113 "Algunas consecuencias para la vida marina"



## Algunas consecuencias para la vida marina

Una de las consecuencias más aterradoras de todo este proceso es que los animales y microorganismos no poseen la facultad de reconocer estos restos como para distinguirlos de su habitual comida. Como resultado, no solo los **ingeren** sino que también alimentan a sus crías con ellos. Y con los tóxicos propios del plástico vienen todos los otros que se adhieren a él.



### Para aportar algunos datos:

- Se estima que más de un millón de pájaros marinos y 100 000 mamíferos y tortugas marinas mueren cada año por la ingesta de plástico.
- Para el 2009, el número de piezas de plástico en el océano Pacífico se había triplicado, mientras se esperaba que fuera nuevamente duplicado en los próximos 6 años.
- Solamente en el mar del Norte descansan 600 000 toneladas de plástico sobre el fondo marino.
- Se encontró una tortuga muerta en Hawái con más de 1 000 pedacitos de plástico en su estómago e intestinos.
- Los estudios demostraron que esta presencia plástica afecta a 267 especies.
- Hay especies que pueden continuar desarrollándose en los microhábitats similares a basura de naufragio flotante, pero no se han encontrado especies que **prosperen** en la gran mancha de basura del Pacífico.
- Otra de las consecuencias de la existencia de plásticos marinos es que los mismos hacen las veces de vehículos de pasajeros para todo tipo de fauna que encuentra un nuevo sitio sobre el cual **adherirse** y desarrollar sus ciclos vitales. Así, muchas de estas especies terminan transportándose mucho más de lo que lo harían si no contaran con ellos, invadiendo hábitats y ecosistemas totalmente ajenos a ellos que terminan por **colonizar**. De este modo se genera, como si todo lo anterior hubiese sido poco, un desequilibrio ambiental extra.

### Leo la imagen

¿Qué relación es posible establecer entre el texto y la imagen?

### Vocabulario

**ingerir**: comer, tragar.

**prosperar**: progresar, hacerse fuerte.

**colonizar**: establecerse, instalarse en un lugar.

### Trabajo con palabras

La palabra **adherir** puede referirse a:

- Usar pegamento para pegar objetos.
- Apoyar una causa.
- Unirse una cosa a otra.

Subraya cuál de los significados se utiliza en el contexto.





# Actividad del libro pág 114 "Debemos saber"

## Vocabulario

**arraigado:** establecido.

**superfluo:** que no es necesario, que está de más.

**acorde:** de acuerdo.

## Durante la lectura

- 4 ¿Por qué es posible cambiar esta situación?

## Debemos saber

- Anualmente, circulan en todo el mundo entre 500 mil millones y un billón de estos objetos.
- Debemos tener muy en cuenta que producir una bolsa de plástico demora tan solo unos segundos. Luego se usa una o dos veces y se tira.
- Por último, su desintegración demora en promedio de 150 a 500 años.



Este nuevo "continente plástico" es el resultado de nuestros hábitos más **arraigados** y debería ser la señal que todos necesitamos para decir BASTA. No podemos permitir que esta sopa tóxica siga creciendo. Debemos entender que su crecimiento depende de cada uno de nosotros y de las decisiones que tomemos día a día a partir de hoy.

Si reducimos lo que consumimos o usamos, si reutilizamos las cosas y dejamos de utilizar objetos desechables, si reparamos las cosas que se estropean, si reflexionamos sobre lo necesario y lo **superfluo**, si nos planteamos reeducarnos en el consumo de agua, energía y papel, si somos responsables a la hora de comprar o utilizar servicios, es posible cambiar esta alarmante situación. 4

Si reorientamos nuestras necesidades y nos damos cuenta de lo poco que necesitamos para ser felices y somos amigables con nuestro planeta, podemos dar el verdadero salto hacia una consciencia real y **acorde** con las verdaderas necesidades ambientales, sociales y económicas de nuestro presente. Así lograremos, entre otras cosas, detener el crecimiento de la isla de plástico y nuestra huella en los océanos para asegurar a las generaciones futuras la posibilidad de desarrollarse en un mundo sano, limpio y justo.





# Actividad del libro pág 115 "Cuánta tarde en desaparecer"



## ¿Qué podemos hacer?

El camino a seguir es el de incorporar a nuestra vida el "consumo responsable".

El verdadero cambio comienza primero en nuestros corazones, en nosotros mismos.

No esperes a que el otro cambie.

TODOS somos de la TIERRA.

TODOS somos de la misma familia.

Es nuestra RESPONSABILIDAD y nuestro DEBER cuidar TODA la VIDA en la Tierra.

Sé parte del cambio que necesita la vida en este mundo.

Si usamos una bolsa de tela podemos ahorrar 6 bolsas por semana; es decir, 24 bolsas al mes; 288 bolsas al año; 22 176 bolsas durante una vida promedio.

Si solo 1 de cada 5 personas hiciera esto, ahorraríamos 1 330 560 000 000 de bolsas durante nuestras vidas.

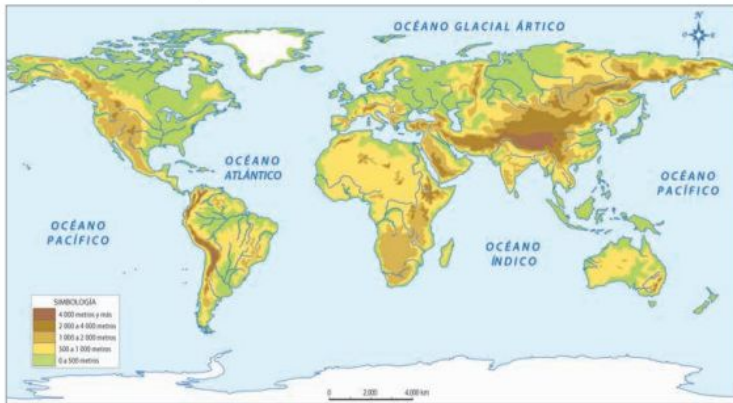
Reduciendo el uso de las bolsas plásticas no solo disminuirán considerablemente los niveles de contaminación ambiental, sino que también, al reducir su utilización y desecho, se disminuirá el consumo de petróleo, un recurso no renovable.



# Actividad del libro pág 116: Actividad después de la lectura”

## Después de leer

Desarrolla las siguientes actividades y luego comparte tus respuestas con un compañero o una compañera. Comenten las similitudes y diferencias de sus experiencias.



Archivo editorial.

### [Localizar información]

- ¿Dónde se ubica aproximadamente la isla de basura del Pacífico? Ubícala en el planisferio. Señala también la localidad en que te encuentras tú. Escribe en el mapa los nombres y dibuja las señales que hagan falta.
- ¿Cómo se formó el “séptimo continente”?
- ¿Por qué nadie se ha hecho cargo hasta ahora de la “isla de basura”?
- ¿Qué consecuencias tiene para la naturaleza la existencia del séptimo continente?

### [Relacionar e interpretar información]

- Señala la relación que existe entre la isla de plástico y el envenenamiento de las especies marinas.
- ¿Qué peligro implica que los elementos plásticos sean degradados por el sol y la erosión? Explica.
- En el texto, ¿a qué se le llama consumo responsable? Da un ejemplo.
- Señala cuáles de las sugerencias dadas en el texto para disminuir la contaminación de los océanos puedes realizar en tu hogar y en la escuela.

- Reunidos en parejas, observen atentamente las infografías “La isla de la basura” y “Cuánto tarda en desaparecer” y expliquen qué información se entrega en ellas y no está presente en el texto. Para hacerlo, utilicen un esquema como el siguiente.

Infografía	Información agregada
“La isla de la basura”	
“Cuánto tarda en desaparecer”	

## Estrategia de lectura

### Comprensión lectora

Elaborar esquemas o mapas conceptuales

Una buena estrategia para comprender la lectura y estudiar consiste en elaborar esquemas y mapas conceptuales, como el que se solicita en la actividad 10 de Después de leer. Para hacerlo, sigue los pasos detallados a continuación.

### Paso 1

Relee el texto y subraya las ideas principales de cada párrafo. Para ello pregúntate:

- ¿Cuál es el tema principal del texto?
- ¿Qué información agrega cada párrafo?

### Paso 2

## Responder las preguntas de la 1 a la 9



Clase jueves 11 de junio

Objetivo: Crear una infografía para generar conciencia del cuidado del medio ambiente

[Evaluación formativa]

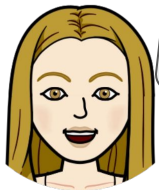


# Antes de comenzar:

1. Busca un lugar cómodo en el que te puedas concentrar.
2. Debe tener buena luz y nada que te distraiga.
3. Siéntate y cierra los ojos.
4. Inhala en 4 tiempos (Respirando por la nariz).
5. Exhala en 4 tiempos (Botando por la boca).
6. Repite el ejercicio 4 veces.

¡Ahora podemos comenzar con la actividad!





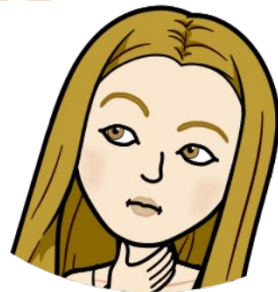
Hola a todos  
y todas!

## Recordemos

Reflexionemos en relación a lo leído ayer:

¿Cuánto plástico usamos en casa?

¿Cómo podríamos reducirlo?





# Texto informativo: Infografía

## ¿Qué es una infografía?

La infografía es un texto informativo por lo tanto su objetivo es entregar información.

Una forma entretenida y distinta para entregar la información, ya que nos ofrecen una nueva alternativa de lectura, a través de tablas, imágenes y/o gráficos, que permiten que la información sea fácil de comprender.

Las infografías son muy útiles especialmente para representar información compleja de comprender solo o mediante el texto escrito, ya que con apoyo visual puede resultar más claro y

👁️👁️ Observa este video para que te ayude a comprender mejor lo que es una infografía

<https://www.youtube.com/watch?v=1kxd0Lz6x2w>



# Evaluación formativa: Realizar una infografía

1.- Realiza una infografía (a computador o a mano) a partir de uno de los siguientes temas:

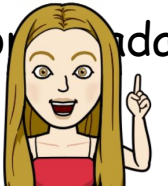
- La isla de plástico
- El peligro del plástico para las especies animales.
- La importancia de generar consciencia.
- El peligro tóxico que hay en el plástico.

2.- Recopila información usando como marco teórico los textos leídos las clases anteriores y crea tu propio infografía. Recuerda que la información debe ser clara y precisa

3.- Debes utilizar imágenes, tablas o gráficos para que me ayuden a comprender la información de manera visual.

4.- La infografía es presentada de forma creativa y organizada

5.- Cuando termines me la envías a mi mail: [e.jaramillo@colegioamankay.cl](mailto:e.jaramillo@colegioamankay.cl)





# Ejemplos de infografías

## "EL PLÁSTICO PUEDE RECICLARSE HASTA 5 VECES"



POR EJEMPLO, UNA BOLSA DE SUPERMERCADO PUEDE RECICLARSE EN UNA BOLSA DE RESIDUO, PARA LUEGO CONVERTIRSE EN UN CAÑO DE RIEGO, UN BANCO DE PLAZA O UN DURMIENTE DE FERROCARRIL



FINALMENTE, SE LO PUEDE TRANSFORMAR PARA GENERAR ENERGÍA.

SI EL 70% DE LOS HABITANTES DE CABA SEPARARA LOS PLÁSTICOS, SE PODRÍAN RECICLAR +400 TONELADAS POR DÍA.



ES EL PESO DE 500 AUTOS!

UNA PERSONA CONSUME  
**43,2kg**  
DE PLÁSTICO POR AÑO

**225.000**  
TONELADAS DE PLÁSTICO  
SE RECICLAN POR AÑO

SÓLO SE  
RECICLA  
6% DE LOS  
RESIDUOS  
TOTALES  
QUE SE  
GENERAN  
POR DÍA

**6%**

SEGÚN FIUBA, ENTRE 2010 Y 2015,  
LA CANTIDAD DE PLÁSTICOS EN  
LOS RELLENOS SANITARIOS  
BAJÓ DEL 18% AL 12%

## ¿POR QUÉ RECICLAR?

Protegemos los recursos naturales y el medio ambiente



Reducimos la contaminación y combatimos el cambio climático



CREAMOS FUENTES DE EMPLEO



Al reciclar una botella plástica ahorramos la energía necesaria para mantener encendido un foco de 100 watts durante 4 horas

PERMITIMOS LA CREACIÓN DE NUEVOS PRODUCTOS

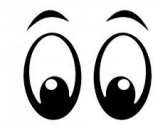


AL RECICLAR SE AHORRAN DINERO Y RECURSOS



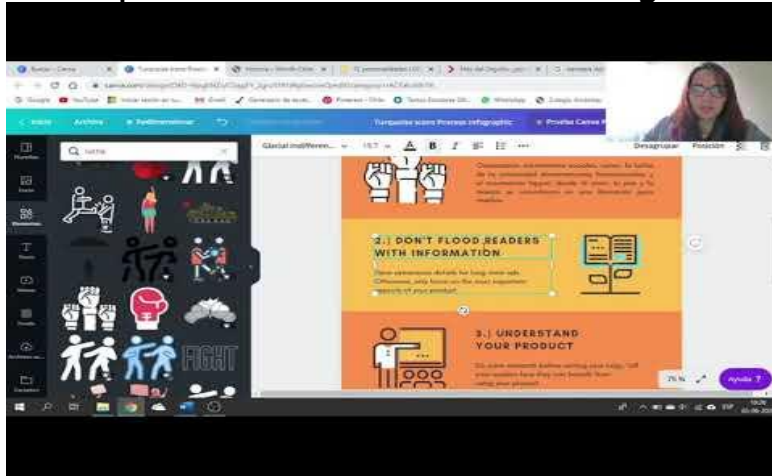
Reciclando papel se evita la tala indiscriminada de millones de árboles





# Ejemplo de infografía

La profesora Javiera hizo un tutorial para explicarnos el paso a paso de cómo hacer una infografía



<https://youtu.be/YOIIxmHlplI>



*Junio mes del "orgullo de ser tú mismo"*

¿POR QUÉ SE CONMEMORA EL MES DEL ORGULLO?

**1.) AÑOS 60**

Comenzaron movimientos sociales, como: la lucha de la comunidad afroamericana, homosexuales, y el movimiento hippie; donde el amor, la paz y la música se convirtieron en una liberación para muchos.

**2.) DSM- OMS**

En aquellos años se consideraba la homosexualidad como un trastorno mental. Por lo cual, las personas podían ser arrestados.

**3.) NUEVA YORK- MANHATTAN**

Existía un bar llamado Stonewall Inn, en donde iban transexuales, transformistas y transgeneros a disfrutar y ser ellos mismos.

**4.) REDADAS**

El 28 de junio, se realiza un control policial en el bar. La policía bloquea las puertas y las personas caen en pánico, generando enfrentamientos con casi más de 200 personas. Esta situación se extiende por tres días.

**5.) 1970, LA COMUNIDAD HABLA**

El 28 de junio de 1970, fueron las primeras marchas del orgullo LGBT en New York y Los Angeles, que conmemoraban y recordaban la lucha de los disturbios de Stonewall. Estas marchas iniciaron un movimiento en Estados Unidos que concibió importantes organizaciones, las que se dedicaban a luchar contra los abusos a los ciudadanos de la comunidad LGBT.

*Este mes te invita a ser tolerante y respetuoso con todas las personas*

**FUENTES:**

<https://eldefinido.cl/actualidad/mundo/10156/Mes-del-Orgullo-por-que-en-junio-celebramos-la-diversidad-sexual/>

Recuerda ver la rúbrica con la que se va a evaluar formativamente tu trabajo



# Pauta de evaluación:

Indicadores	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 punto
Contenido	Elige uno de los temas propuestos.			El tema elegido no es correspondiente a los que se propusieron
Contenido	Entrega información de manera clara y precisa.	Entrega información de manera clara pero no es precisa.	Entrega información precisa pero es confusa.	La información no es clara ni precisa.
Contenido	Recopila información usando los textos leídos en las clases anteriores.	Recopila información sin embargo no utiliza los textos leídos en las clase anteriores.		No recopila información.
Contenido	Utiliza imágenes, tablas o gráficos que permiten comprender la información de manera visual.	Utiliza imágenes, tablas o gráficos que permiten de manera parcial comprender la información de manera	Utiliza imágenes, tablas o gráficos sin embargo, no permiten comprender la información de manera visual.	No utiliza imágenes, tablas o gráficos que permiten comprender la información de manera visual.
Creatividad	La infografía es presentada de forma creativa y ordenada	La infografía es presentada de forma creativa y parcialmente ordenada	La infografía es presentada de forma creativa u ordenada	La infografía no se presenta de forma creativa ni ordenada
Puntaje	Puntaje máximo 15 puntos			/15

Te felicito por el esfuerzo y dedicación por realizar las actividades de esta semana ¡Muy bien, sigue así!

