



5th grade : Worksheet, Studying at home!

(Quinto básico: Guía, Estudiando en casa j)

Las metas para esta unidad en una primera etapa son las siguientes: Aprender los verbos relacionados a la rutina diaria, los adverbios de frecuencia y mejorar la comprensión lectora.

Vocabulary "Daily Routine" (rutina diaria)

Get up	Despertar	Tidy my room	Ordenar mi pieza
Take a shower	Ducharse	Walk the dog	Sacar a pasear al perro
Have breakfast	Desayunar	See my friends	Juntarme con mis amigos
Go to school	Ir al colegio	Do my homework	Hacer mi tarea
Have lunch	Almorzar	Have dinner	Cenar
Go home	Ir a casa	Do the dishes	Lavar los platos
Practise the recorder	Practicar la flauta	Go to bed	Ir a dormir

Para practicar la pronunciación de este vocabulario se enviará un audio por whatsapp y también se subirán a la página del colegio

Frequency Adverbs (adverbios de frecuencia)

- Los adverbios de frecuencia son palabras que nos indican que tan a menudo algo sucede o se realiza.

Ejemplo:

I **always** get up at 7.00 o'clock. (always es el adverbio de frecuencia).

Yo **siempre** me levanto a las 7.00 en punto (siempre es el adverbio de frecuencia)

- Los adverbios de frecuencia se ubican casi siempre antes del verbo principal de la oración.

"I **always get up** at 7.00 o'clock" (get up es el verbo principal de la oración y el adverbio always se ubica delante de él)



- Una excepción a la regla anterior ocurre cuando el verbo principal de la oración es el verbo Be en cualquiera de sus formas (am, is , are). En ese caso, el adverbio de frecuencia se ubica inmediatamente después del verbo BE.

“She **is always** happy” (IS es el verbo principal de la oración por lo tanto, el adverbio de frecuencia se ubica después de él).

Always	Siempre
Usually	Usualmente
Sometimes	A veces
Never	Nunca

A practicar!

Decide cuál es el Adverbio de frecuencia más apropiado para cada oración de acuerdo a tu realidad.

- 1- I _____ get up at 6.00 o'clock.
- 2- I _____ have a shower at 6.30
- 3- I _____ have breakfast at 7.00 o'clock.
- 4- I _____ go to school at 7.30.
- 5- I _____ have lunch at 12.30.
- 6- I _____ go home at 2.30, in the afternoon.
- 7- I _____ practise the recorder at 4.00 o'clock.
- 8- I _____ tidy my room at 4.30.
- 9- I _____ walk the dog at 5.00 o'clock.
- 10- I _____ see my friends at 5.30.
- 11- I _____ do my homework at 6.00 o'clock
- 12- I _____ have dinner at 7.00 O'clock.
- 13- I _____ do the dishes at 8.00 o'clock.
- 14- I _____ go the bed at 9.30.



Decide en qué parte de la oración debe ir el adverbio de frecuencia que está entre paréntesis .

- 1- I _____ have lunch _____ at 1.30.(sometimes)
- 2- I _____ am _____ happy at school. (always)
- 3- She _____ is _____ in Batuco on Mondays.
(never)
- 4- I _____ go to bed _____ at 11.30. (usually)

Comprensión lectora

Lee el texto y decide si las oraciones son verdaderas (true) o falsas (false)

Hi, my name's Antonio, I am from Chile and I live in Batuco. I am 10 years old. I go to Amanakay school. I love my school. My favourite subject is art., but I don't like science. I always get up at 6.30 in the morning and I usually have a shower at 7.00 o'clock. I always have lunch at 12.30 .

I sometimes go home at 2.30. I always see my friends at 4.00 and I usually do my homework at 6.00 o'clock. I never practice the recorder, because I don't like it. I always go to bed at 10. 00 o'clock.

1.	Antonio's favourite subject is science.	True	False
2.	Antonio always gets up at 6.30 .	True	False
3.	Antonio never has lunch at 12.30.	True	False
4.	Antonio usually does his homework at 6.00 o'clock, in the afternoon	True	False
5.	Antonio doesn't like to practise the recorder.	True	False



Evaluación

Los alumnos deberán dividir una hoja de block (medium) en 10 espacios. La orientación de la hoja de block debe ser horizontal. Luego elegir 10 actividades de la rutina diaria, escribir la oración correspondiente y hacer un dibujo que la represente. Por ejemplo, escojo Get up y escribo I get up at 7.00 o'clock y me dibujo realizando esa acción. Recordar que las actividades tienen que tener coherencia en su desarrollo diario, es decir, se debe comenzar desde lo primero que se realiza en el día y terminar con la última actividad que se desarrolla. Las horas que se mencionan en cada oración deben ser en punto (7.00 o'clock) o de media hora (7.30) porque son las que los alumnos saben decir hasta el momento. En las oraciones se deben incluir adverbios de frecuencia.

Ejemplo:

Título: My Daily Routine.

I always get up at 6.30 (hacer dibujo de sí mismo/ a levantándose)	I usually have a shower at 7.00 o'clock (hacer dibujo de sí mismo /a duchándose)			

De vuelta a clases los alumnos presentarán su rutina diaria ante el curso. Se evaluará, ortografía, limpieza, orden, dibujos apropiados a la acción y pronunciación. No es necesario que se aprendan la rutina de memoria, pueden leer las oraciones desde su trabajo.

Ante cualquier duda comuníqueme a través de mi correo electrónico claudia.jar@colegioamankay.cl